

<p>Métacognition</p> <p>Nom :</p> <p>Prénom :</p> <p>Évaluation n° :</p>	<p>Couleurs obtenues</p>	<p>J'ai réussi. Pourquoi ?</p>	<p>J'ai fait des erreurs. Pourquoi ?</p>	<p>Pour progresser, je dois rapidement</p>
<p>C 1 RESTITUER des connaissances.</p> <p>Questions n°</p>	<input type="text"/>	<p>1°) Je ne bavarde pas en classe.</p> <p>2°) J'écoute et je demande des explications.</p> <p>3°) Mon cahier est bien tenu.</p> <p>4°) Je lis ma leçon le soir après les cours.</p> <p>5°) J'apprends par cœur définitions, cartes et croquis.</p> <p>6°) Je repère les mots-clefs dans le résumé et je l'ai surligne.</p> <p>7°) Je fais des phrases avec les mots-clefs à l'oral ou au brouillon.</p>	<p>Les élèves peuvent ajouter des éléments de méthode personnels en relation avec leurs styles d'apprentissage.</p> <p>Lors d'évaluations formatives portant sur une ou deux compétences, ils doivent s'approprier ces procédures pour surmonter les obstacles et résoudre les problèmes.</p> <p>Après plusieurs évaluations, ils doivent avoir intégrer ces procédures dans leur démarche de résolution de problèmes.</p>	<p>Je dois me mettre au travail rapidement et appliquer les 7 conseils donnés par le professeur.</p>
<p>C 2 COMPRENDRE, APPLIQUER une consigne.</p> <p>Toutes les questions</p>	<input type="text"/>	<p>1°) J'ai reformulé la question avec mon vocabulaire.</p> <p>2°) J'ai levé le doigt pour demander de l'aide très rapidement.</p>	<p>Trois recommandations à suivre en matière d'évaluation (Pierre Merle Café Péda. Dec 2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> - préférer des évaluations formatives à des évaluations sommatives. - Intégrer l'évaluation dans les processus d'apprentissage - fonder les évaluations sur des connaissances et des compétences standardisées (émergence facilitée des images mentales). 	
<p>C 3 ANALYSER = IDENTIFIER des éléments de réponse.</p> <p>Question n°</p>	<input type="text"/>	<p>1°) J'ai bien lu le texte.</p> <p>2°) J'ai lu les définitions sous le texte.</p> <p>3°) J'ai surligné les mots-clefs qui correspondent aux questions.</p> <p>4°) Je rédige des phrases correctes pour ma réponse avec ces mots-clefs.</p>		

<p>C 4 CONSTRUIRE un document (carte, croquis, chaînage, chronologie, graphique, tableau à deux entrées).</p> <p>Question n°</p>		<p>1°)Je construis d'abord ma légende sous ma carte. 2°)Ensuite je porte les figurés de la légende sur ma carte. 3°)Je vérifie si le TOLÉ est complet.</p>		
<p>C 5 RÉDIGER un texte cohérent.</p> <p>Question n°</p>	<input data-bbox="342 443 450 501" type="checkbox"/>	<p>1°)Je surligne la consigne et je la reformule (que dois-je faire?). 2°)Je fais la liste des mots-clefs qui ont rapport avec la consigne. Je les ordonne avec des numéros. J'utilise mes leçons et les documents de l'évaluation, mes réponses aux questions. 3°)J'identifie la nature du texte à rédiger (récit, lettre, conférence, dialogue, débat argumenté ...) et le(s) destinataires du texte. 3°)Je rédige mon texte avec les mots-clefs . Je les raye une fois qu'ils sont utilisés dans mon texte.</p>		
<p>C 6 TRANSFÉRER des connaissances de Français ou de Mathématiques en Histoire et en Géographie.</p> <p>Questions n°</p>	<input data-bbox="342 1043 450 1101" type="checkbox"/>	<p>1°)J'applique les règles de grammaire dans mes réponses et ma rédaction. 2°)Je relis mon devoir et je corrige les fautes.</p>		
<p>C 7 S'AUTOÉVALUER</p>	<input data-bbox="342 1327 450 1385" type="checkbox"/>	<p>1°)J'ai lu avant de répondre la grille de critères de réussite (GCR). 2°)Avant de rendre mon évaluation, j'ai complété la GCR et la cible des compétences. 3°)J'ai sélectionné une compétence à retravailler.</p>		

